

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский политехнический университет»**



**Рабочая программа дисциплины**

**«Социология и политология»**

Направленность образовательной программы

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность образовательной программы

**Автоматизированные системы управления производством**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Рязань  
2020**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является (1):

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления /навыков командной работы и лидерства,

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	проектный	Проведение патентных исследований в области АСУП

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Социология и политология» у обучающегося формируются общекультурные компетенции УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Имеет практический опыт</b> анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

### 2.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по обществознанию в рамках среднего общего образования.

Для освоения дисциплины «Социология и политология» студент должен:

**знать:**

- основы школьного курса обществознания;

**уметь:**

- различать основные сферы общественной жизни;
- владеть:**
- владеть основным содержанием обществоведческих понятий;

## 2.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Социология и политология» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: философия, политология.

Таблица 3 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	Философия	Социология и политология	Подготовка к ВКР

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социология и политология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Таблица 4 – Объем дисциплины «Социология и политология» в академических

Вид учебной работы	Всего часов	Очная	Заочная
		4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		<b>32</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторная работа (всего)</b>		<b>32</b>	<b>12</b>
в том числе:			
Лекции		16	6
Семинары, практические занятия		16	6
Лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
в том числе:			
Групповая консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>40</b>	<b>56</b>
в том числе			
Курсовое проектирование			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды занятий (подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой)		40	56
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
(З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой)			<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з. е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5 – Разделы дисциплины «Социология» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	Предмет, структура и функции социологии	8	2	2		4		
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	8	2	2		4	Коллоквиум, тест	
3	Общество как социокультурная система.	8	2	2		4		
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	10	2	2		6	Коллоквиум, тест	
5	Социальные институты и социальные организации.	10	2	2		6	Устный опрос, тест	
6	Социология личности.	8	2	2		4		
7	Социальный контроль и девиантное поведение.	8	2	2		4		
8	Социальные конфликты.	8	2	2		4	Коллоквиум, тест	
9	Методология и методика социологических исследований.	8	2	2		4		
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	18	18		36		
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>

### 3.2 Содержание дисциплины «Социология и политология», структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 6, содержание практических занятий – в таблице 7.

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Предмет, структура и функции социологии	<p>Общество как предмет исследования, дифференциация его на предмет отдельных наук. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными науками.</p> <p>Предмет социологии. Принципы социологии: эмпиризма, теоретической обоснованности, ценностной нейтральности. Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, практическая.</p> <p>Роль социологического знания в жизни общества. Социология и политика.</p> <p>Структура социологического знания: общесоциологи-</p>

		<p>ческие теории, теории среднего уровня, прикладная социология. Фундаментальные и прикладные исследования, социальная инженерия.</p> <p>Специфика методов и средств социологии.</p>
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта, возникновение социологии. Классические социологические теории. Развитие идей Конта в последующих позитивистских теориях (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).</p> <p>Антипозитивистская реакция на рубеже XIX-XX веков. Социология М. Вебера. Понимающая социология Г. Зиммеля.</p> <p>Социологическая мысль в трудах Карла Маркса, Фридриха Энгельса, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.</p> <p>Русская социологическая мысль (М. М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Н. И. Киреев, П. А. Сорокин и др.).</p> <p>Современные социологические теории: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.</p>
3	Общество как социокультурная система.	<p>Методология системного подхода. Понятие социальной системы. Специфика общества как социальной системы. Социальные законы функционирования и развития общества. Социальные процессы: симметричные, асимметричные, сплочение и конфликт, интеграция и дезинтеграция. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. Социальные революции и реформы.</p> <p>Стабильность и нестабильность социальной системы. Кризис как форма динамики социальной системы, виды кризисов. Проблема регулируемости и управляемости социальных систем. Социальные взаимодействия и социальные отношения.</p> <p>Типы социального взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Социальные движения. Место России в мировом сообществе.</p>
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	<p>Социальные группы и общности. Виды общностей: социально-классовая, этническая, территориальная, демографическая, поселенческая, семейно-бытовая, профессиональная, религиозная, политическая, дифференциация общества. Общность и личность. Малые группы и коллективы, типология групп. Социальные неравенства.</p> <p>Марксистская теория классов. Стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Социальные группы, их типология.</p> <p>Процессы социальной дифференциации и интеграции в обществе.</p> <p>Городские и сельские поселения. Урбанизация как социальный процесс.</p>
5	Социальные институты и социальные организации.	<p>Общество и социальные институты. Понятие социального института. Характеристики социального института. Институционализация, её основные этапы и особенности. Функции социальных институтов (явные и латентные).</p>

		<p>Институциональные признаки. Основные типы социальных институтов.</p> <p>Социальные организации, их внутренняя структура. Управление организациями. Строение и функционирование организаций. Типология организаций.</p> <p>Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношения полов, родителей и детей. Связь семьи с другими сферами общества. Роль и функции семьи в обществе. Семья и воспроизводство семьи. Ролевая структура семьи и поведение её членов.</p> <p>Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Кризис традиционной семьи и его причины. Проблема одиночества. Культура семейно-брачных отношений. Особенности и проблемы молодой семьи.</p> <p>Культура как предмет социологического анализа. Основные категории социологии культуры. Культура и нормативная регуляция поведения. Структура, содержание и функции культуры. Культура и субкультура. Массовое и элитарное в культуре. Динамика культурных процессов в социальных общностях, группах. Культура общества и культура человека как фактор повышения и оптимизации социальных форм деятельности, поведения и отношений.</p> <p>Наука как социальный феномен и институт. Состояние, тенденции и закономерности развития науки. Мотивация деятельности учёных и её общественная оценка. Проблема лидерства в науке. Управление развитием науки.</p> <p>Религия как социальный институт, её специфика. Культура, мораль, религия, их взаимосвязь. Социологические теории религии. Функции религии. Секуляризация.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Экономика как социальный институт. Типы и виды экономических систем. Институт собственности. Взаимосвязь экономических и социальных проблем. Труд как социальная деятельность, формы и условия труда (характер, содержание, организация). Трудовая активность: мотивы и стимулы.</p> <p>Политическая система как социальный институт и её функции. Типы политических систем и режимов. Деформация политических систем и бюрократизация.</p> <p>Научные основы регулирования социальных процессов в обществе. Социальная политика: сущность, функции направления.</p>
6	Социология личности.	<p>Биологическое и социальное в развитии человека. Личность как социальный тип, личность как деятельный субъект, процесс её развития и взаимодействия с различными общностями (социализация, интернационализация, идентификация, аномия, комфортность, маргинальность и т.д.).</p> <p>Потребности, интересы, ценности, социальные установки деятельности и поведения личности.</p> <p>Свобода и ответственность личности. Понятие социального статуса, социальные роли. Общественные и лич-</p>

		ные интересы. Социальные типы личности. Противоречия между личностью и общностями. Проблема «отчуждения» личности.
7	Социальный контроль и девиантное поведение.	<p>Основные характеристики социальных норм, нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальные нормы как средство регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальный контроль и его виды.</p> <p>Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.</p> <p>Норма и патология (алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и т.д.). Различная трактовка причин девиантного поведения в западной социологии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Козер, Ч. Ламброзо и др.)</p> <p>Кризис общества и проблемы девиантного поведения.</p>
8	Социальные конфликты.	<p>Понятие социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Виды конфликтов: экономические, политические, этнические, религиозные, трудовые и др.</p> <p>Динамика социальных конфликтов: предконфликтная ситуация, конфликт, разрешение конфликта, послеконфликтный этап.</p>
9	Методология и методика социологических исследований.	<p>Понятие метода, методики и техники в социологических исследованиях. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования.</p> <p>Программа как методологическая и методическая основа исследования. Объект и предмет, проблема, цели и задачи исследования.</p> <p>Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Выборка в социологическом исследовании, её виды.</p> <p>Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент.</p> <p>Анализ данных и обобщение результатов в социологических исследованиях.</p>

Таблица 7 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, структура и функции социологии	<p>Общество как предмет исследования, дифференциация его на предмет отдельных наук. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными науками.</p> <p>Предмет социологии. Принципы социологии: эмпиризма, теоретической обоснованности, ценностной нейтральности. Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, практическая.</p> <p>Роль социологического знания в жизни общества. Социология и политика.</p> <p>Структура социологического знания: общесоциологические теории, теории среднего уровня, прикладная социология. Фундаментальные и прикладные исследования, социальная инженерия.</p>

		Специфика методов и средств социологии.
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта, возникновение социологии. Классические социологические теории. Развитие идей Конта в последующих позитивистских теориях (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).</p> <p>Антипозитивистская реакция на рубеже XIX-XX веков. Социология М. Вебера. Понимающая социология Г. Зиммеля.</p> <p>Социологическая мысль в трудах Карла Маркса, Фридриха Энгельса, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.</p> <p>Русская социологическая мысль (М. М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Н. И. Киреев, П. А. Сорокин и др.).</p> <p>Современные социологические теории: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.</p>
3	Общество как социокультурная система.	<p>Методология системного подхода. Понятие социальной системы. Специфика общества как социальной системы. Социальные законы функционирования и развития общества. Социальные процессы: симметричные, асимметричные, сплочение и конфликт, интеграция и дезинтеграция. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. Социальные революции и реформы.</p> <p>Стабильность и нестабильность социальной системы. Кризис как форма динамики социальной системы, виды кризисов. Проблема регулируемости и управляемости социальных систем. Социальные взаимодействия и социальные отношения.</p> <p>Типы социального взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Социальные движения. Место России в мировом сообществе.</p>
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	<p>Социальные группы и общности. Виды общностей: социально-классовая, этническая, территориальная, демографическая, поселенческая, семейно-бытовая, профессиональная, религиозная, политическая, дифференциация общества. Общность и личность. Малые группы и коллективы, типология групп. Социальные неравенства.</p> <p>Марксистская теория классов. Стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Социальные группы, их типология.</p> <p>Процессы социальной дифференциации и интеграции в обществе.</p> <p>Городские и сельские поселения. Урбанизация как социальный процесс.</p>
5	Социальные институты и социальные организации.	<p>Общество и социальные институты. Понятие социального института. Характеристики социального института. Институционализация, её основные этапы и особенности. Функции социальных институтов (явные и латентные). Институциональные признаки. Основные типы социальных институтов.</p> <p>Социальные организации, их внутренняя структура.</p>



		<p>Управление организациями. Строение и функционирование организаций. Типология организаций.</p> <p>Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношения полов, родителей и детей. Связь семьи с другими сферами общества. Роль и функции семьи в обществе. Семья и воспроизводство семьи. Ролевая структура семьи и поведение её членов.</p> <p>Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Кризис традиционной семьи и его причины. Проблема одиночества. Культура семейно-брачных отношений. Особенности и проблемы молодой семьи.</p> <p>Культура как предмет социологического анализа. Основные категории социологии культуры. Культура и нормативная регуляция поведения. Структура, содержание и функции культуры. Культура и субкультура. Массовое и элитарное в культуре. Динамика культурных процессов в социальных общностях, группах. Культура общества и культура человека как фактор повышения и оптимизации социальных форм деятельности, поведения и отношений.</p> <p>Наука как социальный феномен и институт. Состояние, тенденции и закономерности развития науки. Мотивация деятельности учёных и её общественная оценка. Проблема лидерства в науке. Управление развитием науки.</p> <p>Религия как социальный институт, её специфика. Культура, мораль, религия, их взаимосвязь. Социологические теории религии. Функции религии. Секуляризация.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Экономика как социальный институт. Типы и виды экономических систем. Институт собственности. Взаимосвязь экономических и социальных проблем. Труд как социальная деятельность, формы и условия труда (характер, содержание, организация). Трудовая активность: мотивы и стимулы.</p> <p>Политическая система как социальный институт и её функции. Типы политических систем и режимов. Деформация политических систем и бюрократизация.</p> <p>Научные основы регулирования социальных процессов в обществе. Социальная политика: сущность, функции направления.</p>
6	Социология личности.	<p>Биологическое и социальное в развитии человека. Личность как социальный тип, личность как деятельный субъект, процесс её развития и взаимодействия с различными общностями (социализация, интернационализация, идентификация, аномия, комфортность, маргинальность и т.д.).</p> <p>Потребности, интересы, ценности, социальные установки деятельности и поведения личности.</p> <p>Свобода и ответственность личности. Понятие социального статуса, социальные роли. Общественные и личные интересы. Социальные типы личности. Противоречия между личностью и общностями. Проблема «отчуждения» личности.</p>

7	Социальный контроль и девиантное поведение.	<p>Основные характеристики социальных норм, нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальные нормы как средство регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальный контроль и его виды.</p> <p>Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.</p> <p>Норма и патология (алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и т.д.). Различная трактовка причин девиантного поведения в западной социологии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Козер, Ч. Ламброзо и др.)</p> <p>Кризис общества и проблемы девиантного поведения.</p>
8	Социальные конфликты.	<p>Понятие социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Виды конфликтов: экономические, политические, этнические, религиозные, трудовые и др.</p> <p>Динамика социальных конфликтов: предконфликтная ситуация, конфликт, разрешение конфликта, послеконфликтный этап.</p>
9	Методология и методика социологических исследований.	<p>Понятие метода, методики и техники в социологических исследованиях. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования.</p> <p>Программа как методологическая и методическая основа исследования. Объект и предмет, проблема, цели и задачи исследования.</p> <p>Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Выборка в социологическом исследовании, её виды.</p> <p>Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент.</p> <p>Анализ данных и обобщение результатов в социологических исследованиях.</p>

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- бально-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;

- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- .....

{При использовании для освоения дисциплины материалов массовых онлайн-курсов, размещенных на НП Открытое образование, необходимо указать название онлайн-курса, привести ссылку на онлайн-курс.}

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

#### **4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Основная литература**

1. Ланцова, Л.А. Введение в социологию: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 92 с.

<https://e.lanbook.com/book/45468>

2. Басалаева, О.Г. Социология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 111 с.  
<https://e.lanbook.com/book/49439>

**б) дополнительная литература:**

1. Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 192 с.  
<https://e.lanbook.com/book/53349>
2. Фролов, С.С. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/54784>
3. Кравченко, А.И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. — 352 с.  
<https://e.lanbook.com/book/54791>
4. Немировский, В.Г. Социология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2013. — 352 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/54809>
5. Волков Ю.Г. Социология: Учеб. - М.: »Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010-384с.
6. Шмаков Ю.А. Социология. Конспект лекций для бакалавров. Часть I., II – Рязань: Рязанский институт (филиал) МГОУ, 2013. – 48с.
7. Виликотская Л.А., Пономарёв В.В. Социология. Учебное пособие. – Рязань: Рязанский институт (филиал) МГОУ, 2007. – 128с.
8. Виликотская Л.А. Социология. Учебно-методическое пособие. Часть I, II. – Рязань: Рязанский институт (филиал) МАМИ, 2016.

**5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
9. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// Polpred.com/](https://Polpred.com/). - Загл. с экрана.

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке лите-
-------	--------------------------	---

		ратуры)
1	2	3
1	Предмет, структура и функции социологии	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
3	Общество как социокультурная система.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
5	Социальные институты и социальные организации.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
6	Социология личности.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
7	Социальный контроль и девиантное поведение.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
8	Социальные конфликты.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8
9	Методология и методика социологических исследований.	Основная – 1,2, Дополнительная – 1-8

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа** (при наличии в учебном плане). Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа** (при наличии в учебном плане). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Лабораторные работы** (при наличии в учебном плане). Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория «Лаборатория \_\_\_\_\_», оснащенная следующим оборудованием: \_\_\_\_\_.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде института. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы института;

библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда института (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

ЭИОС института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Социология и политология	Аудитория № 221, Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53
	Аудитория № 206 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением	390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53

	<p>доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p> <p>Рабочее место преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер;</li> </ul> <p>Рабочее место учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер</li> </ul> <p>программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011</li> <li>- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011</li> <li>- Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия</li> <li>- LibreOffice 7.0.3. Свободно распространяемая</li> </ul> <p>Срок действия Лицензий: до 30.08.2024.</p>	
	<p>Аудитория № 213</p> <p>Аудитория для практических и семинарских занятий</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя</p>	<p>390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53</p>

## 7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, структура и функции социологии	УК-5	Вопросы к зачету
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	УК-5	
3	Общество как социокультурная система.	УК-5	
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	УК-5	
5	Социальные институты и социальные организации.	УК-5	



6	Социология личности.	УК-5	
7	Социальный контроль и девиантное поведение.	УК-5	Вопросы к зачету
8	Социальные конфликты.	УК-5	
9	Методология и методика социологических исследований.	УК-5	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10- Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций по темам дисциплин	Код контролируемой компетенции	Период формирования компетенций	Вид занятий, работы
1	Предмет, структура и функции социологии	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
3	Общество как социокультурная система.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
5	Социальные институты и социальные организации.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
6	Социология личности.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.

				ские задания.
7	Социальный контроль и девиантное поведение.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
8	Социальные конфликты.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.
9	Методология и методика социологических исследований.	УК-5	В течение семестра	Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания.

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Критерий оценивания компетенций	Способы оценки
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Студент демонстрирует социологические и политические знания и имеет навыки их использования при выполнении творческой и воспроизводящей деятельности в рамках учебного процесса.	Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты, участие в дискуссиях, зачет.

### 7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Какое отношение к социальным конфликтам имеют: создание коалиций для объединения усилий в борьбе, угрозы, убийство, битва?
2. Приведите несколько примеров крайних проявлений социальных конфликтов.
3. В чём состоит различие основы конфликтов между индивидами и межгрупповых конфликтов? Разъясните тезис: "Возникший конфликтный процесс трудно остановить. Это объясняется тем, что конфликт имеет кумулятивную природу, т.е. каждое агрессивное действие приводит к ответному действию или возмездию, причём более сильному, чем первоначальное.
4. Раскройте содержание понятий: конфликт ролевой, политический конфликт, субъекты конфликтных отношений.
5. Какая связь существует между истоками возникновения конфликтных отношений и структурой потребностей людей? Перечислите основные типы потребностей человека.

6. Назовите причины, вызывающие социальные конфликты.
7. Каково основное содержание экономических и политических конфликтов? 8. Назовите варианты типологии социальных конфликтов.
9. Объясните механизм социального конфликта. 10. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. 11. Какие методы используются для разрешения социальных конфликтов? 12. В чём заключаются особенности социально-классовых и межнациональных конфликтов в современной России? 13. Найдите среди перечисленного формы выражения конфликтов: митинги, демонстрации, массовые протесты, пикетирование, забастовки, голодовки. 14. Какие особенности отличают революции, а какие - реформы? - затрагивают все стороны жизни общества; - часто связаны с применением разнообразных методов принуждения и насилия; - осуществляются легальными средствами в соответствии с действующими конституциями и законами; - их проведение в жизнь нередко растягивается на длительное время; - быстрый, взрывной процесс изменения всех сторон жизни общества. 15. Объясните содержание понятий: субъекты конфликта, предмет конфликта, повод для конфликта, масштаб конфликта. 16. Соотнесите понятия и определения: конкуренция, соперничество, конфронтация - борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, организации, цель которой - приобретение лучших профессиональных позиций и наград и признания; - пассивное противостояние групп с противоборствующими политическими, экономическими или социальными интересами; - особый тип конфликта, цель которого - получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам.
16. Распределите по трём группам конфликты, определите основание этой классификации:
- конфликт между элитами в верхних эшелонах представительной и исполнительной власти;
  - невыплаты заработной платы в госсекторе;
  - передел сфер влияния в частном теневом и нетеневом бизнесе;
  - конфликт между правительством и парламентом;
  - конфликты между коренным и пришлым населением;
  - конфликты между национальным большинством и национальным меньшинством;
  - конфликты между обществом и государством;
  - пересмотр результатов приватизации.
17. Правильно ли определены способы решения конфликтов?
- компромисс - использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
  - переговоры - мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;
  - арбитраж - одностороннее использование власти или силы;
  - применение силы - обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы.
18. Изобразите в виде круговых схем отношения между понятиями: групповое давление, забастовки, стачки, парламентское лобби.
19. Чем отличается протест от сопротивления? Среди перечисленных ниже форм протеста найдите проявления открытого активного и скрытого пассивного протеста: невыполнение приказов, неподчинение, невыход на работу, заговор, подстрекательство к сопротивлению, расклеивание листовок, митинги, демонстрации, забастовки, стачки, террористическая борьба, создание нелегальной политической партии, подготовка военного переворота.
20. Как вы думаете, какие из конфликтов являются самыми массовыми и распространёнными, происходящими каждый день, спонтанно возникающими и спонтанно угасающими - этнические, политические, экономические или семейные? Свой ответ обоснуйте.

## Тест 1

### Раздел 1. Социология как наука, её история, предмет, объект, структура и функции

1. Основоположителем какого направления в социологии считают

III. Монтескье?

- а) географического;
- б) биологического;

с) психологического.

2. Как первоначально О. Конт предлагал назвать социологию?

- а) социальная физика;
- б) социальная химия;
- с) социальная биология.

3. Когда О. Конт ввёл в научный лексикон термин «социология»?

- а) в 1829 г.;
- б) 1839 г.;
- с) 1849 г.

4. В какой работе К. Маркса и Ф. Энгельса изложено материалистическое понимание истории?

- а) «Святое семейство»;
- б) «Немецкая идеология»;
- с) «Манифест коммунистической партии».

5. Какое понятие ввёл в социологию Э. Дюркгейм?

- а) социальная анемия;
- б) социальная аномия;
- с) социальная аномалия.

6. Как М. Вебер характеризовал свою социологию?

- а) как осмысленную;
- б) понимающую;
- с) размышляющую.

7. Какое из понятий, по М. Веберу, будет чистым идеальным типом?

- а) «город»;
- б) «средневековый город»;
- с) «современный город».

8. Кто ввёл в социологию термин «теория среднего ранга»?

- а) П. Сорокин;
- б) Т. Парсонс;
- с) Р. Мертон.

9. Автором теории социальной стратификации был

- а) П. Сорокин;
- б) К. Маркс;
- с) Г. Спенсер.

10. Функция социологии, состоящая в том, что социология накапливает знания, систематизирует их, стремится составить наиболее полную картину социальных отношений и процессов в современном мире. Сюда относятся объективные знания об основных проблемах развития современного общества – это функция

- а) теоретико-познавательная;
- б) описательная;
- с) прогностическая.

11. Учёным, который в своей работе «Курс позитивной философии» рассматривал «закон трёх стадий» развития интеллектуального человеческого сознания, был

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- с) В. Парето.

12. Функция социологии, состоящая в том, что выводы и рекомендации, предложения социолога,

служащие для выработки определённого решения – это функция

- a) информационная;
- b) теоретико-познавательная;
- c) преобразовательная.

13. Психоаналитическая ориентация в социологии основывается на взглядах

- a) Ч.Х. Кули;
- b) Г. Лебона;
- c) З. Фрейда.

14. Специфическое и стандартное средство деятельности социолога – практика в сфере управления – это

- a) социальная инженерия;
- b) ситуационный анализ;
- c) управленческое консультирование.

15. Человек, который является источником первичной социологической информации, представляющей собой результат измерения, - это

- a) респондент;
- b) оппонент;
- c) объект исследования.

16. Устойчивая, повторяющаяся связь между следствием и основанием называется

- a) закономерностью;
- b) законом;
- c) гипотезой.

17. Автором труда «О духе законов», который представляет собой опыт сравнительной социологии институтов, свидетельствующий о взаимосвязи религии, образования, управления и географии, является

- a) Ш. Монтескье;
- b) П. Гольбах;
- c) Д. Дидро.

18. Мыслителем, чьи социальные идеи изложены в двух его наиболее обстоятельных произведениях: «Государство» и «Законы», является

- a) Аристотель;
- b) Сократ;
- c) Платон.

19. Один из основателей профессиональной русской социологии, первый её академик, видный историк – архивист, правовед, этнограф -

- a) М. Ковалевский;
- b) П. Сорокин;
- c) Н. Кропоткин.

20. Средства получения и систематизации научного знания о социальной реальности – это \_\_\_\_\_ социологии.

- a) задачи;
- b) методы;
- c) предмет.

21. Школа, подчёркивавшая неравноценность человеческих рас и антропологических типов, выражающая в неравноценности соответствующих психических, социальных и культурных черт, это школа

- a) социал-дарвинистская;
- b) марксистская;
- c) расово-антропологическая.

22. Направление обществоведения (XIX-XX в.в.), возникшее под влиянием теории Ч. Дарвина; провозгласило закономерности биологической эволюции в качестве определяющих факторов общественной жизни. Это -

- a) коммунизм;
- b) утопизм;

- с) дарвинизм.
23. Родоначальником символического интеракционизма является американский социолог
- а) У. Самнер;
  - б) К. Маркс;
  - с) Дж. Мид.
24. Автором «Капитала», основателем научного коммунизма, является
- а) М. Вебер;
  - б) Аристотель;
  - с) К. Маркс.
25. Мыслитель, который проповедовал любовь к старшим по возрасту и социальному положению, понимал, что люди должны быть великодушны и свято почитать культ предков (годы жизни 551- 479 до н.э.)
- а) Аристотель;
  - б) Платон;
  - с) Конфуций.
26. Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой – это:
- а) формация;
  - б) цивилизация;
  - с) общество.
27. Что является наиболее перспективным для человечества в XXI веке?
- а) социально-культурный изоляционизм;
  - б) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия;
  - с) сотрудничество в рамках европейского экономического сообщества.
28. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придаёт современное направление -
- а) герменевтика;
  - б) структурализм;
  - с) синергетика.
29. Автором теории социального действия является
- а) К. Маркс;
  - б) М. Вебер;
  - с) Т. Парсонс.
30. Концепции, в основу которых положены коммунистические принципы организации и строения общества, характерны для
- а) позитивизма;
  - б) гуманизма эпохи Возрождения;
  - с) утопического социализма.
31. Учение об обществах с механической и об обществах с органической солидарностью создал
- а) Ф. Тённис;
  - б) В. Парето;
  - с) Э. Дюркгейм.
32. Сторонником географического детерминизма был
- а) М.М. Ковалевский;
  - б) Л.И. Мечников;
  - с) Н.К. Михайловский.
33. Крупномасштабные социальные явления изучают (ет)
- а) теория обмена;
  - б) микросоциологические теории;
  - с) макросоциологические теории.
34. Кто из учёных разрабатывал теорию исторического кругооборота?
- а) О. Шпенглер;
  - б) Г. Спенсер;
  - с) П. Сорокин.

35. К какому виду теорий социальных изменений принадлежит концепция П.А. Сорокина?

- а) социально-экономические теории;
- б) социокультурные теории;
- в) индустриально-технологические теории.

**Список вопросов к зачету**

1. Системный подход в социологии. Общество как система.
2. Понятие личности. Личность и общество.
3. Типология обществ.
4. Социологические теории личности.
5. Социальные процессы, их типы.
6. Типы социальных общностей.
7. Социальные изменения. Их типы.
8. Социальные группы и их роль в жизни общества.
9. Структура социологического знания.
10. Образование как социальный институт.
11. Социология и общество. Функции социологии.
12. Теория социальной стратификации.
13. Социология как наука. Предмет и метод социологии.
14. Политика как социальный институт.
15. Социальные институты, их функции.
16. Понятие девиации, её типы.
17. Процесс институционализации и развития институтов.
18. Причины девиации.
19. Семья как социальный институт.
20. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
21. Религия как социальный институт.
22. Виды социологических исследований.
23. Экономика как социальный институт.
24. Опрос как метод сбора социологической информации.
25. Социализация личности.
26. Эксперимент как метод сбора социологической информации.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Типы современной семьи.
29. Метод анализа документов.
30. Социальный контроль, его механизмы.
31. Содержание программы социологического исследования.
32. Функции социального института семьи.
33. Понятие социальной мобильности.
34. Наука как социальный институт.

**Методические рекомендации по проведению зачета**

**1. Цель проведения**

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

**2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является зачет, который проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Информация о зачетных вопросах доводится студентам заблаговременно.

**3. Метод проведения**

Зачет проводится по вопросам.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачеты принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавшие отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценок «отлично» и «хорошо» соответственно.

#### **6. Методические указания экзаменатору**

**6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.**

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении предзачетных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих зачетах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к зачету.

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

**6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении зачета.**

**Количество одновременно находящихся студентов в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти студентов на одного преподавателя.

**Время, отведенное на подготовку ответа** не должно превышать 30 минут. По истечению данного времени после получения вопроса студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки студентам отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить преподаватель.

**Действия преподавателя.**



Студенту на зачете. В случае, когда студент не может ответить на вопросы, ему может быть предоставлена возможность ответить на другие при условии снижения оценки при дифференцированном зачете на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим представлением в ведомости оценки «неудовлетворительно» или не «зачтено».

Студент, получивший на зачете неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная передача зачета принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
Сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы, положение о проведении зачета.

#### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

#### **Инновационные формы проведения занятий**

Таблица 15 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Вид занятия	Форма работы
1	Предмет, структура и функции социологии	Практическое занятие	Представление материалов с презентацией
2	Возникновение и основные этапы развития социологии.	Практическое занятие	Представление материалов с презентацией
3	Общество как социокультурная система.	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками
4	Социальная структура общества и социальная стратификация.	Практическое занятие	Работа в малых группах
5	Социальные институты и	Лекция	Лекция с заранее запланированными

	социальные организации.		ошибками
6	Социология личности.	Практическое занятие	Представление и обсуждение докладов с презентацией
7	Социальный контроль и девиантное поведение.	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками
8	Социальные конфликты.	Практическое занятие	Круглый стол
9	Методология и методика социологических исследований.	Практическое занятие	Представление и обсуждение докладов

## **8. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Рабочую программу по дисциплине «Социология и политология» составил доцент кафедры Инженерного бизнеса и менеджмента Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета к. филос. н. Пономарев Владимир Виссарионович.

" 28 " 08 2020г.

  
ПОДПИСЬ


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Инженерного бизнеса и менеджмента Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" 28 " 08 2020 г.


протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора института  
по учебной и научной работе

  
А.М. Грибков  
« 28 » 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  
ИБиМ

  
С.В. Фролова  
« 28 » 08 2020г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" 28 " 08 2020 г.

протокол № 1

Ученый секретарь совета  
к.ф.-м.н., доцент



Мельник Г.И.